

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Белогорский детский сад «Снежинка»

**Экологическое воспитание
как средство развития личности ребёнка**

методическая разработка
На областной конкурс «Лето – это маленькая жизнь»
Номинация: живой мир (экология)

Авторы – составители:
Карелина Юлия Сергеевна,
воспитатель, высшая категория
Бородина Евгения Викторовна,
воспитатель, высшая категория»

ггт. Белогорск 2019

Содержание

Введение	3
Экологическое воспитание в развитии и воспитании детей дошкольного возраста	5
Организация и экологизация развивающей предметной среды	6
Формы и методы работы с детьми	9
Экологическая воспитанность дошкольников, как один из факторов нравственного воспитания.....	12
Совместное сотрудничество с родителями	13
Заключение	15
Литература	16
Приложения	
Приложение 1	17
Приложение 2	20
Приложение 3	21
Приложение 4.....	24
Приложение 5.....	27
Приложение 6	29
Приложение 7	30
Приложение 8.....	32
Приложение 9.....	35
Приложение 10.....	42
Приложение 11.....	46
Приложение 12.....	48

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет в качестве особой задачи дошкольного воспитания необходимость в социально-личностном развитии ребенка, а именно в экологическом воспитании. В концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- «воспитать культурного человека (субъекта культуры),
- свободного гражданина (субъекта истории, общества),
- творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития)».

Актуальность и значимость поставленной цели позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня. Поэтому неслучайно особое внимание обращено на развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, приобщение ребенка к общечеловеческим и национальным ценностям, становление дошкольника как личности, формирование его гражданской позиции, усвоения им экологических норм и правил.

На наш взгляд, развитие и воспитание обозначенных качеств личности ребенка возможно реализовать в процессе экологического воспитания, в ходе общения с природой: ведь экология – это простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность).

Особенностью нашей методической разработки по экологическому воспитанию является интегрированная образовательная деятельность, которая не только формирует экологические представления детей об окружающем мире, но и развивает эстетическое восприятие природы, способность чувствовать и переживать её красоту. Интегрированная деятельность позволяет ребенку реализовать свои творческие способности, в интересной, игровой форме обогащать словарь, развивать коммуникативные умения, познавательный интерес и активность.

Цель нашей работы – создание условий для развития познавательной активности и формирования нравственных качеств личности дошкольника.

Задачи:

- развивать интерес к родному краю;
- расширять и систематизировать представления детей о природе;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- воспитывать самостоятельность и инициативность;
- развивать коммуникативные и творческие способности.

Для успешной реализации поставленных задач используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», ориентированная на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

Построение педагогического процесса осуществляется на основе следующих требований:

- субъект-субъектные отношения: ребенок и взрослый - оба равны и ценны;

- основная деятельность: общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность;

- развитие познавательной инициативы путем организации поисковой деятельности на основе наблюдений, через использование мини-музея «Природа нашего края», «Экологической тропы», «Огорода на окне», «Экологического окна».

Экологическое воспитание в развитии и воспитании детей дошкольного возраста

Экологическое воспитание дошкольников имеет серьезное для всей системы непрерывного экологического образования значение. С одной стороны, оно является фундаментальной основой развития экологической культуры личности, так как в дошкольном возрасте закладываются основы развития психических процессов. С другой стороны, оно охватывает значительную часть взрослого населения – педагогов и родителей, и ставит целью повышение их экологической культуры, как необходимого условия воспитания и развития экологической культуры детей.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления и сознания. Приобщение ребенка к природе способствует у него воспитанию многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность.

Работа по развитию познавательной активности и формированию нравственных качеств личности дошкольника через экологическое воспитание строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

В образовательном процессе широко используются методы и приемы ведущих педагогов С.Н. Николаевой, Т.М. Бондаренко, Н. А. Рыжовой, А.И. Ивановой.

Организация и экологизация развивающей предметной среды

С целью активизации работы в данном направлении развивающая среда в группе организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития (секторам), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: экологический уголок, центр воды и песка, мини-лаборатория. При организации предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Особое внимание уделяется материалам и оборудованию, стимулирующему развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Созданная предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.



Для своих «опытов» ребенок выбирает объекты, принадлежащие к разным сферам:

- рукотворному миру т.е. созданному руками человека (это различные поделки из бросового материала и многое другое);
- миру неживой природы (камешки, песок, земля, вода, снег и др.);
- миру живой природы (растения, звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

В группе создан центр «Воды и песка», оформлена коллекция камней, с которыми они постоянно взаимодействуют, также познают их главные свойства - форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости. Также для этого использую различные дидактические игры. Одной из любимых игр детей стала игра «Помоги Золушке», где ребенку предстоит разложить в разные баночки – бобы, горох, фасоль.



Очень нравится детям наблюдать за развитием растений в «Огороде на окне».

Еще бы! Ведь лук и петрушку, помидоры и перец выращиваем круглый год. Здесь есть и сторож «Чучело».

С огромным вниманием ребенок наблюдает самые простые, повседневные, незначительные с точки зрения взрослого человека явления и события. Достаточно посмотреть вокруг и можно увидеть много интересного: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях... Для ребенка это грандиозные открытия, неиссякаемый источник новой информации об окружающем мире.

У ребенка есть целый мир – «мир за окном». Он притягивает к себе, манит и зачаровывает. Вид в окне – это удивительные открытия, поводы для бесед. Часто дети сравнивают времена года с нашим «экологическим окном».

А еще большую радость доставляют детям птицы, прилетевшие в гости, ведь так лучше запомнить, кто сегодня прилетел в гости: дятел или синица.

Также в группе есть и «Дерево-макет». После первой встречи с деревом ребята придумали ему имя. Каждый ребенок познакомился с ним ближе, погладив кору, здоровались и называли свое имя. Сравнивали дерево с человеком: кора – это кожа. Называли качество коры: шершавая, холодная, твердая и т. д., постоянно обсуждаю с детьми какое настроение у дерева.

Каждое знакомство с природой превращается в урок развития детского творчества. Так, например, традицией детского сада стал праздник «День Земли». Дети самостоятельно изготовили поздравительные открытки каждый, проявив, свою индивидуальность.

Бережное отношение к природе родного края воспитываем в детях с самого раннего детства.

Наш поселок имеет богатое природное окружение, поэтому стремимся использовать такую возможность, организуем экскурсии и целевые прогулки по «Экологической тропе» для проведения наблюдений, игр, экологических занятий, праздников.



Совершаем прогулки по тропе не только для того, чтобы подышать свежим воздухом, но, чтобы проникнуть в тайны природы, жизнь ее обитателей, полюбоваться ее красотой. Мы приходим туда как в гости, которые не должны нарушать жизнь хозяев, вести себя скромно, соблюдать правила поведения. Придя на тропу, обязательно здороваемся с объектом, который посещаем, уходя, говорим: «Спасибо!» Самое главное правило для нас: «Лес любит тишину!» Своим разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает его удивление, желание больше узнать.

В группе совместными усилиями с родителями, создан мини-музей «Природа нашего края». Назначение созданного мини-музея – сделать процесс образования более привлекательным для ребенка, наладить более тесное взаимодействие с семьей. Знакомство детей с землей наших предков, с природой – помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности ребенка. Экспонат – главное наше «Учебное пособие» в мини - музее, которое дети могут потрогать, пощупать и рассмотреть.

При использовании музейной педагогики как инновационной технологии в системе формирования экологической культуры дошкольников учитываем следующие принципы (Н. А. Рыжова):

- ✓ учет интересов не только нынешнего, но и будущих поколений;
- ✓ учет региональных особенностей, включая природные условия;
- ✓ гуманистического отношения к природе;
- ✓ открытость и доступность экологической информации;
- ✓ вовлечение педагогической и родительской общественности в решении вопросов по формированию экологической культуры у дошкольников.

Таким образом, экологическая среда в группе и на территории детского сада состоит из разных элементов, который выполняет свою функциональную роль, создает условия для познавательного развития ребенка, способствует формированию нравственных качеств личности.

Формы и методы работы с детьми

При организации организованной образовательной деятельности в рамках одной темы решаются разные задачи развития детей.

Одно из интересных и полезных мероприятий, проводимых с детьми – экскурсия в ближайшее природное окружение. В ходе экскурсии решается ряд задач: познавательные, оздоровительные, нравственные и эстетические.

Опираясь на методику по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой в процесс познания природы и взаимодействия с ней внесена специально организованная игра – **игровая обучающая ситуация**.

Типы игровой обучающей ситуации (ИОС):

- ИОС с игрушками – аналогами;
- ИОС с литературными персонажами;
- ИОС – путешествия.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада проходит с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дети становятся участниками данной деятельности тремя способами:

- через рассказ воспитателя о разных делах и событиях,
- через наблюдение деятельности взрослых,
- посредством своего практического участия.

Экспериментально-исследовательская деятельность позволяет отчетливо увидеть отдельные свойства, стороны и особенности растений, животных и т.д. Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, развивают наблюдательность, восприятие, мышление.

Использование в педагогической деятельности проектной технологии позволяет развивать познавательный интерес у детей, любознательность.

Старших дошкольников можно включить в природоохранные акции — социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном учреждении совместно сотрудниками, детьми и при участии родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильное воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. Дети видят, как к данному событию относятся взрослые, как сами в нем участвуют, как организуют и беспокоятся.

Дети старшего дошкольного возраста могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельность. К ним, относится, например, «Зеленая елочка – живая иголочка» — акция по сбережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубке к Новому году.

Доступные и понятные для детей акции можно провести к таким значительным международным событиям, как День воды (начало марта), День Земли (22 апреля). Дети много пользуются водой и к старшему дошкольному возрасту могут уже понять ее ценность, значение для жизни всех живых существ. Поэтому акция в защиту воды, бережного и экономного ее расходования окажет влияние не только на них, но и на их родителей. Данная форма работы способствует нравственному и творческому развитию ребенка.

Одной из интереснейших форм работы с детьми, является проведение экологических досугов и праздников. Педагогический смысл их проведения заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо и содержательный блок (но не чаще одного раза в 1,5-2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется тот материал, который детям хорошо знаком.

Один из наиболее значимых - праздник, посвященный Дню Земли: он создает масштаб общего видения планеты, ее значения для людей, зарождает любовь к своей Родине и природе как ее важной части. Сценарий праздника может быть различным, но в любом варианте должны быть стихи и песни, прославляющие природу, национальные и фольклорные танцы. Важным моментом праздника послужит совместное (дети, педагоги и родители) исполнение торжественных песен — оно символизирует всеобщую любовь к Земле.

К Дню Земли воспитатели с дошкольниками могут вырастить цветочную рассаду, чтобы посадить ее не только на территории учреждения, но и возле подъездов домов, в которых живут дети, во дворах. Общий девиз - «Украсим Землю цветами, чтобы она была нарядной и красивой, чтобы радовала всех людей». Мало очистить газоны - нужно, чтобы они пестрели цветами.

Различные виды мероприятий интегрированного характера позволяют реализовать различные цели воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Экологическая воспитанность дошкольников, как один из факторов нравственного воспитания

Важность освоения экологической культуры в дошкольном детстве обусловлена многими позициями. Нынешним дошкольникам предстоит жить и активно действовать в биосфере в следующем веке, претворяя в жизнь «результаты переосмысления обществом глобальных вопросов бытия». Для этого у них должны быть сформированы основы экологического миропонимания и экологически ориентированного поведения в природной среде. В дошкольном возрасте складывается система отношений с окружающим. Ребенок приобретает первоначальный опыт взаимодействия с природой, который составляет значительную часть базиса его личностной культуры. Важно, чтобы осваиваемый дошкольником опыт способствовал становлению ценностного отношения к природному и социальному миру. Приобщение детей к экологической культуре - пласту общественной культуры с нравственным, гуманистическим содержанием, аккумулирующем общечеловеческие ценности отношения к природе, предоставляет дошкольникам возможность накапливать ценностный опыт взаимодействия с природными объектами, способствует развитию гуманистической направленности их личности.

Значение накопления ценностного опыта взаимодействия с природой для личностного развития дошкольника подчеркивали многие выдающиеся педагоги. Отмечая роль природы как одного из «могущественных агентов воспитания», К. Д. Ушинский писал: «Какие впечатления можно дать им (детям) взамен этих живых, сильных, воспитывающих душу впечатлений природы? После уже будет поздно пользоваться ими, когда сердце утратит свою детскую мягкость, а рассудок станет между человеком и природой». Последовательница К. Д. Ушинского, Е. Н. Водовозова считала «наблюдения над окружающей природою, заботу о животных... более всего необходимым для нравственного преуспеяния детей дошкольного возраста». Е. И. Тихеева особо подчеркивала значение природы в нравственном развитии маленького ребенка: «Что может в большей степени содействовать развитию этическому, чем сознание своей ответственности за благополучие и жизнь дорогого живого существа». В. А. Сухомлинский, создавший оригинальную систему нравственного воспитания детей средствами природы, отмечал: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств. Природа является источником добра... Юное сердце облагораживается высшей человеческой красотой - человечностью, сочувствием... Ребенок, который спасает в лютый мороз синичку от гибели, оберегает деревцо от повреждения, никогда не станет жестоким и бессердечным».

Совместное сотрудничество с родителями

Анализируя проводимую работу, мы поняли: многое зависит от того, как относятся к природе взрослые, какой пример подадут ребенку. Поэтому большое внимание уделяем работе с родителями по экологическому воспитанию детей. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по

экологическому воспитанию детей используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (дискуссии, круглый стол), во время которых взрослые и дети:

- беседуют о своих домашних питомцах,
- делятся секретами выращивания растений
- участвуют в акциях, посвященных «Дню Земли», «Дню птиц», выставках, экологических проектах и т. п.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в сам этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Заключение

В результате систематической и целенаправленной работе по развитию познавательной активности и формированию нравственных качеств личности через экологическое воспитание повысился интерес детей к объектам живой и неживой природы, дети стали любознательнее, заметно выросли их интеллектуальные способности, изменилось отношение детей к природе.

Это подтверждает и положительная динамика уровня развития детей. Для диагностики уровня сформированности экологических представлений детей используем наблюдение и метод индивидуальной беседы, включающий в себя три части (по методике С. Н. Николаевой):

1. В первой выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

2. Во второй акцент делается на изучение представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии.

3. В третьей – выявляются представления о приспособлении живых существ к различным средам обитания.

В связи с этим можно отметить, что экологическое воспитание выступает в многозначительной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Литература

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] / Т.М.Бондаренко.- Воронеж, 2004. - 190 с.
2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О.А. Воронкевич. - СПб., - 2004. - 25 с.
3. Калиниченко, А.В., Микляева, Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников [Текст] /А.В.Калиниченко, Ю.В. Микляева. - М., 2004. - 112 с.
4. Николаева, С.Н., Комарова, И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / С.Н.Николаева, И.А.Комарова. - М., 2005.- 128 с.
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников [Текст] / С.Н.Николаева. - М.: Мозаика - Синтез., 2005.- 90 с.
6. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Текст] / С.Н.Николаева.- М.: Мозаика - Синтез., 2005.- 128 с.
7. Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей [Текст]/ Т.А. Шарыгина. - М., 2005.- 104 с.
8. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст] / Г.А. Урунтаева.-М.: Академия., 2006. - 386 с.

Консультация "О летнем отдыхе детей"

- О путешествиях с детьми
- Солнце хорошо, но в меру
- Осторожно: тепловой и солнечный удар!
- Купание – прекрасное закаливающее средство

Лето не только время путешествий, но и наиболее благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем. Вместе с тем возникает немало вопросов, как это лучше сделать. И здесь, как нам кажется, в известной мере вам могут пригодиться наши советы.

О путешествиях с детьми

Ехать или не ехать с ребёнком на юг? - вопрос встаёт перед родителями довольно часто.

Что можно посоветовать по этому поводу? Если вы живёте в средней полосе и если речь идёт о грудном ребёнке, то вряд ли стоит отправляться с ним в продолжительную поездку. Поэтому самое лучшее – вывезти его на дачу. Точно так же нужно поступить и в тех случаях, если вашей дочери или сыну не исполнилось ещё трёх лет. Чем меньше ребёнок, тем тяжелее он приспосабливается к изменениям обстановки и климата. В этих благодатных местах в первые дни малыши становятся капризными, у них пропадает аппетит, появляются нарушения пищеварения и сна. Приспособление к новым климатическим условиям у детей первых трёх лет жизни продолжается иногда неделю, а то и две. Едва ребёнок успеет привыкнуть к новому климату, как надо собираться в обратный путь. Такой отдых для ребёнка чреват развитием различных заболеваний. В результате все затраты, заботы и хлопоты могут пойти впустую.

Солнце хорошо, но в меру

Летом дети максимальное время должны проводить на воздухе. Это касается и самых маленьких – грудных детей. Однако если более старшим дошкольникам разрешается понемногу загорать, то малышам прямые солнечные лучи могут причинить вред. Самая большая опасность – перегрев организма, солнечные ожоги, солнечный удар, поскольку маленький ребёнок обладает менее совершенной терморегуляцией и кожа его очень нежна.

До трёх лет световоздушные ванны можно проводить под навесом или в тени деревьев. При этом нужно соблюдать принцип постепенного обнажения тела ребёнка. Сначала от одежды освобождаются руки и ноги, а затем остальные части тела. Уже с 1,5 летнего возраста световоздушные ванны ребёнок может принимать в одних трусиках. Продолжительность первой такой ванны – 5 минут, затем время постепенно увеличивается до 30-40 минут. Световоздушные ванны особенно рекомендованы детям с ослабленным организмом. Лучшее время проведения – с 9 до 12 часов, на юге – с 8 до 10 часов. Каждую световоздушную ванну лучше всего заканчивать водной процедурой.

Дети дошкольного возраста после недельного курса световоздушных ванн могут начать принимать солнечные ванны. Загорать ребёнок может лёжа, а ещё лучше во время игр и движения.

Солнечные ванны в сочетании со световоздушными ваннами, а также водными процедурами оказывают прекрасное укрепляющее действие. Дети становятся устойчивее к гриппоподобным заболеваниям, нежели те ребята, которые мало загорали.

Осторожно: тепловой и солнечный удар!

Специалисты не делают больших различий между этими состояниями. И это понятно. В основе как теплового, так и солнечного удара лежит перегревание организма. Причиной теплового удара является затруднение теплоотдачи с поверхности тела. Часто это связано с длительным

пребыванием в жаркой, влажной атмосфере. При солнечном ударе возникает нарушение кровообращения в головном мозге. Обычно это бывает, когда ребёнок ходит на солнце с непокрытой головой.

Чем меньше возраст ребёнка, тем он чувствительнее к действию жары и солнечных лучей. Поэтому перегрев организма у маленького ребёнка иногда может уже случиться во время приёма световоздушных ванн.

При лёгком солнечном или тепловом ударе симптомы в основном однотипны. Это – головокружение, слабость, головная боль. У малышей часто отмечается расстройство кишечника. В тяжёлых случаях могут появиться судороги, рвота, потеря сознания. Во всех таких ситуациях нужно срочно вызвать врача, а до его прихода перенести ребёнка в тень, смочить голову и грудь холодной водой, на переносицу положить холодный компресс, приподнять голову. Дайте ребёнку попить и успокойте его.

Купание – прекрасное закаливающее средство

Купаться в открытых водоёмах можно начиная с двух лет. Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребёнку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, что в данном месте нет ям, глубокой тины, коряг, острых камней. В воде вместе с ребёнком обязательно должен находиться взрослый.

При купании необходимо соблюдать правила:

1. Не разрешается купаться натошак и раньше, чем через 1-1,5 часа после еды
2. В воде дети должны находиться в движении
3. При появлении озноба немедленно выйти из воды
4. Нельзя разгорячённым окунаться в прохладную воду.

Природоохранная акция: «Сохраним елочку- красавицу наших лесов!»

Перед Новым годом люди, как правило, вырубают в лесу елки для того, чтобы украсить свой дом на праздник. Ребятам своей группы мы предложили сберечь хвойные деревья от массовой вырубке и провести природоохранную акцию «Сохраним елочку – красавицу наших лесов!»

Цель данной акции заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный отклик по сбережению живой ели, учить отрицательные последствия бессмысленной массовой рубки хвойных красавиц. Природоохранная акция проходила в несколько этапов. В начале акции ребята рассматривали ель на территории детского сада, любовались ее красотой и обсуждали вопрос о необходимости хвойных деревьев в природе.

На занятии по ручному труду с большим удовольствием ребята коллективно изготовили ель из нарисованных ладошек. Рисовали запрещающие знаки, плакаты в защиту живой ели и развешивали в общественных местах – возле магазинов, на автобусных остановках, в подъездах своих домов.

Акция по сохранению елочек продлилась до середины января, включая ряд экологических мероприятий. Традиционный новогодний утренник в детском саду проходил вокруг искусственной елки, этим учреждение демонстрирует на деле бережное отношение к живым елям. Елочки, растущие на территории детского сада, мы украсили бумажными игрушками и цветными льдинками. После Новогоднего праздника ребята подсчитывали количество увиденных выброшенных елок, с целью понимания того, что двухнедельный праздник не стоит целой жизни замечательного дерева.

Природоохранная акция

«Покормим птиц»

Цель:

Формирование основ экологической культуры детей, помочь раскрыть личное отношение к проблеме; показать значимость подкормки птиц в зимнее время; способствовать проявлению творчества, фантазии при изготовлении кормушек; воспитывать чувство сострадания, сопереживания, заботливое отношение к природе.

Подготовительный этап:

Сделать ширму для родителей «Пернатые друзья»;

Сбор семян, зерен, плодов;

Подготовить иллюстрации птиц для рассматривания, произведения о птицах для чтения детям;

Содержание акции:

Выпустить экологическую листовку «Помоги пернатым»;

Провести конкурс среди семей на изготовление самой необычной кормушки для птиц;

Беседа с детьми о зимующих птицах;

Деятельность в природе (наблюдение за поведением птиц у кормушки) ;

Подведение итогов:

Оформление фотоальбома «У кормушки»;

Беседа о зимующих птицах.

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих птицах; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Содержание

(Иллюстрации с изображением зимующих птиц)

Воспитатель:

Какие из птиц вам знакомы?

Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке зимой?

Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму?

Вспомните, чем питаются птицы?

Почему зимующие птицы (воробьи, голуби, синицы, галки, сороки, дятлы, вороны) круглый год живут у нас?

Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных деревьев, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

И все-таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.

Для подкормки птиц пригодны семена различных растений – конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено,

клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

Сегодня мы с вами, выйдя на прогулку, повесим вот эти кормушки и насыплем в них корм для разных птиц. И может быть, этим спасем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ **(родительское собрание)**

Цель: создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Ход собрания

«Я сорвал цветок, и он завял.

Я поймал жука,

И он умер у меня на ладони.

И тогда я понял:

Прикоснуться к природе

Можно только сердцем».

Ведущий. Человек стал человеком, когда услышал шелест листьев и песнь кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волн и торжественную тишину ночи. Услышал, и затаил дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

Участвуют две команды: «Василек», «Ромашка».

Ведущий. Лесная тишь полна своих чудес.

Ты перед сказкою стоишь,

А сказка – это лес.

Ты эту сказку сохрани:

Не рви, не мни и не спугни.

1-й конкурс. «Вопрос – ответ».

Для команды «Ромашка»:

- Почему лес называют зеленой аптекой?
- Какие цветы расцветают ранней весной?
- При каких заболеваниях используется липа?
- Где уши у кузнечика?
- У какой птицы зимой появляются птенцы?

Для команды «Василек»:

- Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц?
- Какую траву любят кошки?
- Какие птицы не вьют гнезд, а выводят птенцов на песке?
- Какая ягода заменяет лимон?
- При каких заболеваниях используется мята перечная?

Музыкальная пауза: музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок».

2-й конкурс. Домашнее задание – инсценировка экологической сказки – 10 баллов.

Музыкальная пауза: песня-шутка «Кузнечик-кузнечик», муз. Д. Кадабекли, слова – народные.

Ведущий. Гнездо на ветке – птичий дом.

Вчера птенец родился в нем.

Ты птицы дом не разоряй

И никому не позволяй.

3-й конкурс. «Капитаны, капитаны...» (стихи о природе) – 5 баллов.

Музыкальная пауза: этюд «Одуванчик», муз. Арбелян.

4-й конкурс. Представление поделки из природного материала.

Музыкальная пауза: песня-танец «Чудак-судак», муз. Сироткина, слова Б. Заходера.

Подведение итогов конкурса.

Ведущий. Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном кругу,

Плыть в одном полете.

Давайте сохраним ромашку на лугу,

Кувшинки на болоте,

Осетра в реке и птицу в небесах!

АНКЕТА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ»

1.Знаете ли Вы, что такое «экология», что она изучает, чем занимается? _____

2.Ощущаете ли ВЫ, что в д/с ведётся работа по экологическому воспитанию? _____

3.В чём это проявляется? (ребёнок просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просится на прогулку в парк, лес, просит почитать о природе и т.д.) _____

4.Как вы сами относитесь к природе, любите ли Вы животных, птиц? Чем можете помочь д/с по экологии? _____

5.Имеются ли в вашем доме животные, растения? Принимает ли ваш ребёнок участие в уходе за ними? Знает ли он, как надо ухаживать? _____

6.Есть ли дома детские книги о природе? Какие? _____

7. Любит ли Ваш ребёнок смотреть телепередачи о природе? _____

8. Поддерживаете ли Вы проводимую в д/с работу по экологическому воспитанию? В чём это проявляется? (беседуете с ребёнком о природе, приобрели животных, подкармливаете птиц, проводите с детьми наблюдения т.д.) _____

9. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?

10. В чём Вам нужна помощь д/с по данной проблеме? (Как проводить наблюдения, как содержать животных, растения, как знакомить с правилами поведения в природе, какую практическую деятельность можно осуществить с детьми и т.д.)

Карта экологической воспитанности ребёнка 6-7 лет.

Воспитатели:

Ф. И. ребёнка _____ гр. _____

Проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность

Имеет представления о взаимосвязях в природе (осознаёт причину-следствие, последовательность явлений) _____

Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы

Понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы (не делит животных на «вредных» и «полезных» и т.д.)

Умеет выразить своё отношение к природе через музыку, изобразительную деятельность (образное восприятие природы), рассказ, сказку

Знает ряд названий природных объектов своего ближайшего окружения и их признаки

Понимает существенные связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды _____

Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (во время отдыха в лесу, на реке и т.д.)

Имеет навыки экологически грамотного поведения в быту (закрывает кран, выключает свет и т.д.)

Имеет навыки экологически безопасного поведения (где можно играть и отдыхать, а где нельзя) _____

Может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде

Пытается ограничивать свои желания и потребности, если они могут нанести вред окружающей среде

Проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц) _____

Конспект занятия по экологическому воспитанию для детей средней группы "Берёза"

Задачи:

1. Дать представление о том, что растения, деревья - живые существа.
2. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Ход занятия:

Однажды я поехала в лес за грибами. И попала в березовую рощу. Кругом были одни березки, и все разные. Одни - высокие, другие - пониже, а третьи совсем низкие.

У берез стволы белые с черными крапинками, крона большая, свисающие ветви. Говорят, что коса есть у березы. Присматривалась я, да правда, ветки у нее как косы заплетенные вниз спускаются. Шла я так, любовалась их красотой (показывает детям картинку с изображением березы). И вдруг я увидела засохшую березку, совсем еще молоденькую. Не было на ней ни листочка, лишь одни голые ветки. Жалко стало мне эту березку. Стояла она одна-одинешенька, на подружек своих непохожая.

Как вы думаете, ребята, почему она засохла?

(Ответы детей).

Правильно, дети, наверное, когда собирали сок с березы, забыли залечить ранку, она и засохла. Но я думаю, перед этим она, наверное, долго плакала.

Оказывается, березы тоже плачут. А от чего, как Вы думаете, они плачут?

(Ответы детей).

Да, люди срезают кору березы, берут березовый сок. Люди наносят раны березе, и она плачет. Да и как же иначе? Эти раны долго не затягиваются и часто береза погибает. Что же делать? И сок нужен, и березу жалко. Как же можно такую красоту губить?!

Оказывается, можно добывать сок, не причиняя березе вреда. Достаточно аккуратно срезать с нее веточку, привязать к этому месту банку - и к утру в ней наберется сок. И еще запомните: срезать ветку можно только с больших берез, а потом это место обязательно залепить садовой замазкой или землей, чтобы сок не вытекал. Лучше собирать сок с деревьев, предназначенных для вырубki.

Игра "Найди листок".

Поставить березу без листьев. На полу разбросать разные листья от разных деревьев. Нужно сделать так, чтобы березка оделась листочками. Нужно найти подходящие листья.

Предлагаю детям спеть песню "Во поле березка стояла..."

Конспект НОД по экологии в старшей группе

Программные задачи. Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение.

Материал: Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьей стаи; записи «Голоса птиц», графическая модель с обобщёнными признаками птиц.

Ход занятия

Воспитатель (выставляя графическую модель): Кому посвящена наша встреча, догадались? (Дети, рассматривая модель, приходят к выводу, что разговор пойдёт о птицах). Да, каких только птиц нет на свете! (Рассматривают иллюстрации и фотографии). В какое время года птиц больше. Как называют птиц, которые на зиму улетают в тёплые края? А тех, которые остаются с нами? А каких зимующих птиц вы знаете? А почему всё-таки многие птицы улетают? Может быть они боятся морозов? Давайте порассуждаем. Мы уже знаем, что осенью многие насекомые исчезают: или погибают, или прячутся. Значит, если птицы питаются насекомыми ... (им зимой нечем прокормиться). А каких насекомоядных птиц вы знаете? Как их отличить? Не знаете? По клюву: он прямой, удлинённый, заострённый, чтобы удобнее было ловить насекомых. Посмотрите на фотографии. Вот скворец, ласточка, стриж, кукушка, иволга, соловей. А вот и трясогузка.

Рассказ о ней прислал и дед Знай (читает отрывок из произведения К. Благосклонова и В. Строкова «Трясогузка белая»).

Трясогузка – одна из самых полезных птиц. Она уничтожает мух, комаров, за которыми ловко гоняется в воздухе. Особенно велика польза этой птички в огороде, где она быстро бегаёт по грядкам и склёвывает с земли и растений насекомых. Иногда она подпрыгивает к высокому листу и хватается насекомое, или поднимается в воздух и догоняет улетающую добычу. Трясогузка – очень подвижная птичка. Даже, отдыхая, она ежеминутно помахивает своим длинным хвостиком. Спокойно она сидит только тогда, когда поёт свою простенькую весёлую песню. Трясогузка – птичка доверчивая. Человека она подпускает нередко на 3-5 шагов. Чаще всего её можно встретить около воды и жилища человека.

Затем беседует с детьми, задавая им вопросы: кто-нибудь из вас видел трясогузку? Почему её называют спутником человека? Трясогузки удобно ловить насекомых? Можно её назвать перелётной птицей? Почему?

Воспитатель: Трясогузка улетаёт одной из первых, как и все насекомоядные птицы. Потом улетаёт зерноядные, т.е. те, которые питаются плодами и семенами растений. Вы их тоже знаете. (Воспитатель с детьми рассматривают фотографии овсянки, чижа, зяблика). А позже всех улетають утки и гуси, они собираются в путь, когда замерзают водоёмы, потому что это водоплавающие птицы. (Воспитатель предлагает рассмотреть фото гуся и сравнить его с трясогузкой). А почему у гуся на лапках перепонки, а у трясогузки их нет? А кто догадается, почему так говорят: «Гусь в воде купался, а сух остался»? (Дети вместе с воспитателем приходят к выводу, что водоплавающие птицы приспособлены к среде обитания).

Воспитатель: (показывая рисунки, на которых изображены разные птичьи стаи). Перелётных птиц много, но нам редко удаётся увидеть, как, собравшись в стаи, они улетають, почему? Они летят в основном ночью: так безопаснее. А знаете вы, что во время перелёта многие птицы придерживаются строгого порядка? Причём у разных птиц этот порядок свой: журавли летят клином, гуси и цапли – шеренгой, крылом к крылу, утки

выстраиваются в прямую линию или образуют дугу. Скворцы. Дрозды и другая «мелюзга» порядка не любят: летят, как попало. А крупные хищные птицы (орлы, ястребы) компаний не признают: летят в одиночку.

А знаете вы, куда птицы улетают? Это интересная история. Послушаем, что по этому поводу пишет дед Знай (читает отрывок из книги А.Плешаковой «Зелёные страницы»)

Проводится логическая игра «Кто за кем и как полетит» (воспитатель предлагает детям фото и рисунки разложить в порядке, соответствующем очередности отлёта птиц, и рассказать, кто, когда и как полетит в другие края).

В конце занятия читается стихотворение Благининой «Улетают, улетели...»

Скоро белые метели
Снег подымут от земли.
Улетают, улетели,
Улетели журавли.
Не слышать кукушки в роще.
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет –
Улетает, улетел.

Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходит грач с грачихой чёрный
В огороде по гряде.
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.

В свободное время воспитатель рассказывает детям о ласточке, иволге, жаворонке; вместе с детьми наблюдает за зимующими птицами.

Конспект НОД в подготовительной группе

«Свойства воды и воздуха»

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде.

Задачи:

- Дать детям представление о воздухе, как газообразном веществе;
- Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения;
- Познакомить со свойствами воды;
- Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы;
- Расширять и активизировать словарь детей;
- Дать элементарные представления о значении чистого воздуха;
- Прививать бережное отношение к окружающей среде.

Материалы к занятию: глобус; мячик; стаканчик воды и трубочка; шарик из ваты, подвешенный на ниточке; пакет; камень; брусок деревянный; кисточка; краски; нарисованная капля и воздушный шар; стакан прозрачный.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мои загадки:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не сможем. (*Воздух*)

Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба.

Чтобы плыли корабли - жить нельзя нам без *(воды)*

- Ребята! К нам на занятие пришли гости – воздушный шар и капелька.

Они не ходили в детский сад, и еще ничего не знают о нашей жизни.

Давайте расскажем и научим их.

- Шар земной внесли в автобус, оказался это. *(глобус)*

- Что изображает глобус? *(планету)*

- Как называется наша планета? *(Земля)*

- А какие мы еще планеты знаем? *(Меркурий, Плутон.)*

- А что поддерживает жизнь на нашей Земле? *(солнышко)*

- Солнце — это планета? *(звезда)*

- Кто мне про солнышко загадку скажет?

«Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь

И заглядываешь в оконца И зовут тебя все...» *(Солнце)*

- В какое время суток оно нам светит? *(днем)*

- Целый день солнце освещает землю, а к вечеру солнце прячется, уходит по другую сторону Земли. Расскажите капельке и воздушному шару, что происходит с солнцем?

- Что больше на Земле, суши или воды? Да, большая часть нашей планеты покрыта водой — это моря и океаны. Может быть кто-то вспомнит и назовет некоторые из них. *(Тихий океан, Индийский океан, Черное море, Азовское море...)*

- А вот еще есть огромный океан. Он без берегов и воды, по нему проплывает серебристые рыбы, а это самолеты. Догадались?

- Да, это воздушный океан. Мы каждый день, минуту, час, секунду купаемся в нем. И если бы не было этого воздушного океана, то не было бы и жизни на земле.

Садитесь и мы поговорим сейчас о воздухе.

- Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим.

Зажмите нос и рот. *(Мы себя чувствуем плохо)* Значит, для чего нужен воздух? *(чтобы дышать)* Он невидимка, волшебник. Почему мы называем его невидимкой? *(Потому что он прозрачный и через него все видно)* А что еще прозрачное есть в нашей комнате? *(стекло)*

- А что еще прозрачным может быть? *(вода)*

- А как мы узнаем, есть ли воздух вокруг нас? *(мы должны его почувствовать)* Подуем на ладошку, что мы чувствуем? *(холод)* Помашите листочком бумаги на себя? Что мы сейчас почувствовали? *(ветер)* Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. Так что же происходит тогда в природе, когда движется воздух? *(ветер)*

- А теперь покажем пузырю и капельке этот предмет. Что это? *(мячик)*

- Какой удивительный предмет. В речке не тонет, высоко скачет. И играть с ним одно удовольствие. Почему же он такой, что у него внутри? *(Воздух)*

— Вот видите, ребята, с воздухом можно и поиграть. И играть можно по-разному. Кто из вас пускал мыльные пузыри. Кто кораблик гнал - дул по воде, чтобы он плыл дальше?

- А сейчас мы с вами будем фокусниками.

Игра «У кого пушинка будет красиво подниматься высоко». Упражнение на дыхание.

Поставим шарик перед губами, сделаем трубочку из губ и дуем плавно на шарик. Удерживаем шарик под углом. Дуем сильнее и видим, как шарик красиво отлетает вверх. А теперь встанем и немного отдохнем.

Физминутка (дождь)

Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва, *(Хлопки руками на каждое слово)*

А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом. (*Бег*)

Стали капли поспевать, капля каплю догонять. (*Хлопки руками на каждое слово*)

Кап-кап, кап-кап. (*Свободные движения пальчиками*)

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем. (*Соединить руки над головой*)

- Возьмите в руки камень, сожмите его. Какой он на ощупь? (*ответы детей*). Камень — это твердое тело. Какие еще твердые тела вы знаете? (*ответы детей*). А можно ли взять в руки воздух и сжать его? Значит можно сделать вывод, что воздух не твердое тело.

- Возьмите стакан с водой и рассмотрите воду. Что вы можете сказать о воде, какая она? (*ответы детей*). А что умеет делать вода? (*ответы детей*). Так что же такое вода? Да, вода — это жидкость. Назовите другие известные вам жидкости.

- Итак, мы с вами выяснили, что воздух нельзя сжать, значит, он не твердое тело. Воздух не течет и не льется, его не пьют. Значит он не жидкость. Воздух, ребята, это газ. Он невидимый, прозрачный, бесцветный и не имеет запаха. Вот наше первое открытие. Но как же тогда нам его обнаружить? Продолжим наши исследования. Возьмем пакет и начнем скручивать его с открытого края. Что происходит с пакетом? (*пакет надувается*). Почему это происходит? (*пакет наполняется воздухом*). Действительно, пакет наполнился воздухом, но мы его не видим.

- Ребята, а для чего нам необходим воздух? (*для дыхания*), Верно.

Мы проверили ряд исследований и убедились, что воздух невидим, но его можно ощущать, он занимает место. Теперь давайте убедимся, что мы дышим воздухом.

- На столах у каждого есть стаканчик и трубочка. При помощи этих предметов мы увидим и покажем капельке и шару воздух.

- Дуем через соломинку, вначале тихо. Что мы увидели в стакане? *(пузырьки)*

- Что с ними происходит? Они поднимаются вверх? А почему? *(Потому что они легкие)* А теперь дуем сильнее. Что происходит? *(буря)*. Это доказывает, что вы выдыхаете воздух.

- Положите руку на грудную клетку, сделайте вдох. Что происходит? *(грудная клетка поднялась)*. Что в это время происходит с легкими? *(они наполняются воздухом)*. А при выдохе, что происходит с грудной клеткой? *(она опускается)*. А что происходит с нашими легкими? *(из них выходит воздух)*.

Делаем вывод: при вдохе легкие расширяются, наполняясь воздухом, а при выдохе сжимаются. А мы можем не дышать вообще?

Мы сейчас покажем капельке и воздушному шару, что означает «Выйти сухим из воды». Возможно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку? Сейчас мы это проверим.

- Что это? Стакан. А это салфетка. Потрогайте ее, она сухая?

Больше в стакане ничего нет? Давайте проверим.

Переворачиваем стакан вверх дном, осторожно погружаем в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимаем его из воды, даем воде стечь, не переворачивая стакан. А теперь определим, намочила ли салфетка. *(не намочила)* Почему? *(потому что там есть воздух, и он не пускает воду)* Значит и здесь есть воздух.

- Воздушный шар принес нам волшебный сундучок, а в этом сундучке лежат кое-какие предметы. Он хочет, чтобы мы проверили, есть ли воздух в этих предметах? *(Ребенок достает камешек из сундучка, опускает в банку с водой)*

- Ребятки, что мы увидели? *(пузырьки)*

- И еще что? *(он утонул)*

- А теперь опустим в воду брусок деревянный. Что с ним происходит? *(он не тонет)*

- А почему он не тонет? *(потому что он легкий)* Значит, воздух есть везде, в каждом предмете. Только его где-то больше, а где-то меньше.

Садитесь.

- Без дыхания нет жизни. Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Каким воздухом. Отличается ли воздух, которым мы дышим в городе от воздуха в лесу? Как нам в лесу дышится? Почему?

Деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Зеленые листья улавливают, всасывают пыль и грязь из воздуха. Чем больше растений вокруг, тем чище воздух, тем он полезней для человека и его здоровья. Воздушный шар много про себя узнал и очень вам благодарен.

- А вот капелька еще хочет узнать про воду. Мы сказали, что воздух прозрачный, что еще у нас прозрачное? *(вода)*

- Давайте капельке расскажем о чудесных свойствах воды?

- Ребятки, вода это что? *(жидкость)*

- Что можно делать с водой? *(наливать, переливать)*

- А во что может превратиться вода? *(в лед, в пар)*

- А когда вода превращается в лед? *(зимой, в морозы)*

- А когда превращается в пар? *(летом, в сильную жару)*

- А может ли вода изменить свой цвет? *(может, если в нее положить краску)*

- Давайте покрасим водичку в цвет, который вам нравится, *(дети размешивают краску в воде)*

- Ой, какие разноцветные стаканчики получились. Почему у тебя вода желтая? *(потому что добавил желтую краску)*

- На какой сок похож? *(лимонный)*

- А у тебя водичка красная. На какой сок похож? *(томатный)*

- Ребятки, а есть ли вкус у воды? *(безвкусная)*
- А если я положу сахар? Какая будет вода? *(сладкая)*
- А если соль? *(соленая)*
- Лимон? *(кислая)*
- Капелька очень много про себя узнала. Она вам очень благодарна. На этом наши исследования закончены,
- Ребятки, о чем мы говорили на нашем занятии? Что мы узнали нового о воде и воздухе? Что вам понравилось? Какими свойствами воздух обладает? *(бесцветный, прозрачный, без запаха, но, хотя мы его не видим, мы его ощущаем)*. Каково его главное назначение?

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ЭКОЛОГИИ.

Пластическая игра «Буря на мор».

Дети встают в круг, изображая бурное волнение моря; часть детей изображает рыбок, которые прячутся на дно морское, чаек, которые быстро машут крыльями, стонут и прячутся на берегу.

Игра «Изобрази».

Попросите детей изобразить: звук ветра, порождаемого бурей; звук облаков, подгоняемых ветром; звук большого пушистого облака. Приведите детям народные приметы:

Кучевые облака - к вечеру дождь будет. Низкие облака - к дождю.

Пластическая игра «Танец бабочек».

К этой игре вы можете совместно с детьми скроить и раскрасить «одеяние» бабочки, то есть её крылья, из плотной бумаги. Дети, нарядившись бабочками, то медленно и плавно, то порывисто и быстро изображают полёт бабочки.

Игра «Чья птица улетит дальше?»

Дети выстраиваются по одной линии и по команде запускают свою бумажную птицу. Выигрывает тот, чья птица дальше всех улетела.

Игра «Журавли-журавли».

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поёт или говорит речитативом следующие слова: «Журавли, журавли, выгнитесь дугой». Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убыстряя темп, продолжает: «Журавли, журавли, сделайте верёвочкой». Дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который всё убыстряет шаги по темпу песни.

«Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!» — вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поёт дальше «Змея, заворачивайся в кольцо», «Змея выпрямляется» и т. д. Упражнения выполняются во всё возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда играющие запутаются, игру начинают снова.

Игра «Ласточки и мошки».

Играющие — мошки — летают по поляне и напевают:

Мошки летают!

Ласточку не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: «Ласточка встанет, мошку поймает!» С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.

Игра «Птица без гнезда».

Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, — гнездо, второй за ним — птица. В центре круга чертят небольшой кружок - там водящий. Он считает: «Раз...» — игроки, изображающие гнёзда, ставят руки на поле. «Два...» — игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему, т.е. птица садится в гнездо. «Три...» — птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего: «Все птицы по домам!» каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т.е. встать за игроком-гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд. При повторении

игры дети меняются ролями. Птицы вылетают только на счёт «три». Водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке.

Игра «Пищевые цепочки на лугу».

Цель: закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила игры: Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения — гусеница — птица

злаковые травы — грызуны — змеи

злаковые травы — мышь — хищные птицы

трава — кузнечик — луговые птицы

насекомые и их личинки — крот — хищные птицы

тля — божья коровка — куропатка — хищные птицы

травы (клевер) — шмель

Игра «Пищевые цепочки водоёма».

Цель: закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Правила игры: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар — лягушка — цапля

червячок — рыбка — чайка

водоросли — улитка — рак

ряска — малёк — хищная рыба

Игра «Пищевые цепочки в лесу».

Цель: закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения — гусеница — птицы

растения — мышка — сова

растения — заяц — лиса

насекомые — ежи

грибы — белки — куницы

лесные злаки — лось — медведь

молодые побеги — лось — медведь

Игра «С чем нельзя в лес ходить?»

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

Детские стихи про весну

Весна

Ещё в домах пылают печки
И поздно солнышко встаёт
Ещё у нас по нашей речке
Спокойно ходят через лёд;
Ещё к сараю за дровами
Не проберёшься напрямик
И в садике под деревьями
С метлою дремлет снеговик;
Ещё мы все тепло одеты -
В фуфайки, в ватные штаны...
А всё-таки весны приметы
Во всём, во всём уже видны.
И в том, как крыши потеплели
И как у солнца на виду
Капели, падая, запели,
Захлопотали, как в бреду.
И вдруг дорога стала влажной,
А валенки водой полны...
И ветер нежный и протяжный
Повеял с южной стороны.
А воробьи кричат друг дружке
Про солнце, про его красу.
И все весёлые веснушки
Уселись на одном носу...

Бумажный ледокол

Толстяки-снеговики
Похудели от тоски.
Тают
Прямо на глазах,
Причитают:
- Ох! Ах!
И до слез печалются,
Что зима кончается.
А весна уже не ждет,
А мальчишки строят флот, -
На бумажном ледоколе
Зайчик солнечный плывет!

Веселые льдинки

Под самым карнизом,
Над самым оконцем
Забралось в сосульки
Весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...
И тают сосульки – веселые льдинки.

Загадки о диких животных

Он ходит голову задрав,
Не потому, что гордый нрав,
Не потому, что важный граф,
А потому, что он...

(жираф)

В одежде богатой,
Да сам слеповатый,
Живет без оконца,
Не видывал солнца.

(крот)

Эта маленькая крошка
Рада даже хлебной крошке,
Потому что дотемна
В норке прячется она.

(мышь)

Длинные ушки, быстрые лапки.
Серый, но не мышка.
Кто это?

(зайчишка)

Загадки о птицах

Ходит к речке смело
Весь в наряде белом,
У него на ножках
Красные сапожки.

(гусь)

У меня ходули — Не страшит болото.
Лягушат найду ли — Вот моя забота.

(цапля)

Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома —
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту.

(аист)

Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.

(дятел)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
олосистее, нежней?
Кто же это?..

(соловей)

Кто эта птица?

Никогда

Не строит для себя гнезда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает.

(кукушка)

Загадки про домашних животных

Есть у Савки пяточок,

Два блинка и кренделек.

Без шнурков на нем ботинки,

А костюмчик из щетинки.

(поросенок)

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога.

(баран)

С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Доят, а не корова,

Лько дерет,

А лаптей не плетет.

(коза)

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка?

За щекой!

Вот я хитренький какой!

(хомяк)

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

(собака)

Шубу дважды в год снимает.

Кто под шубою гуляет?

(овца)

Я копытами стучу, стучу.

Я скачу, скачу.

(конь)

